

Опыт образовательной работы в Полтавской трудовой колонии им.М.Горького

С. 51-59, Рубрика: Досвіди.

«НОВИМИ СТЕЖКАМИ» Педагогічний журнал Губосвіти Полтавщини, Ч.2(6-7)

Березиль-Квітень 1923, 2-й рік видання. Полтава.

Тираж: 1500.

Вида : Губ.Від.Нар.Освіти Полтавщини.

Редагує: Редколегія.

Число випущене 20 квітня 1923 р.

Полтава, друк.ім.Петровського. 1500 пр.

Зам.№ 298 ДУД № 536. Ціна ч. 40 коп.зол.

А. М.

Опыт образовательной работы в Полтавской трудовой колонии им. М. Горького.

I.

Воспитательский коллектив колонии им. М. Горького самою силою обстоятельств и условий работы колонии был приведен к необходимости коренного реформирования образовательной работы с воспитанниками. Колония собирает почти со всей губернии самый трудный и самый запущанный детский элемент, запущенный одинаково, как в воспитательном отношении, так и в области знания. Было бы, впрочем, большой ошибкой думать, что эта запущенность синонимична нравственной или умственной дефективности. Двухлетний опыт работы в колонии самую проблему нравственной дефективности вынуждает рассматривать с некоторым сомнением. Пока что, мы можем утверждать только о существовании в жизни большинства детей—колонистов в высшей степени нездорового, в высшей степени „дефективного“ социально нравственного опыта. Но по скольку этот опыт с одной стороны объясняет социально нездоровую мотивацию поступка, постольку он же обыкновенно связывается с особенно тонкой чувствительностью именно в области отношений нравственного характера. Внешним выражением этой чувствительности является иногда очень своеобразная, но по своему сильная система логических построений, которая для непривычного человека всегда представляется просто наглостью.

Таким же разнообразием и своеобразием строения отличается и развитие всякого нового колониста. В большинстве случаев призывающие в колонию дети неграмотны или полуграмотны, почти не умеют считать, даже те, которые занимались спекуляцией, принципиально не признают ученья и поэтому знают меньше самого неудачного школьника, если под знанием разуметь только то, что обыкновенно достигается в школе. Но при более близком знакомстве с ними они поражают огромной эрудицией, ибо видели *по* России, ездили и в поездах и на пароходах, воевали во всех армиях и на всех фронтах, работали или служили то на фабрике, то в типографии, то в кондитерской, то просто — „У одного человека“, что в прочем большею частью не мешает им быть в глубоком убеждении, что работа дураков любит, и что на наш век дураков хватит.

Предложить этому осевшему в колонии детскому народу систематическую программу классной работы, при каком угодно привношении клубного начала было бы напрасным трудом. Средняя продолжительность пребывания в колонии полтора-два года; за это время колония обязана дать воспитаннику не только грамотность; она должна все богатство его практического опыта, весь огромный запас сил, уже закаленных в жизненной борьбе, превратить в систему ясных представлений о мире и о возможностях в мире. Только в таком случае образовательная колонийская работа не будет отставать от дисциплинирующих требований колонийской организации.

Эти чисто дидактические требования однако не являются решающими в определении форм образовательного процесса. Все таки основной задачей колонии является преодоление нездорового социально-нравственного опыта прошлого. Это достигается самым незамысловатым путем: путем организации прогрессирующей общины, с точным и открытым требованием, предъявленным к личности, с то шым и открытой ответственностью. Несмотря однако

на всю простоту этого принципа, успешность его проведения зависит то очень многих обстоятельств.

Жизнь колонии уже в течение двух лет представляет непрекращающуюся напряженную борьбу за лучшее существование. По нашему мнению, такой должна быть жизнь всякого детского учреждения. Только в такой борьбе закаляется рабочая дисциплина и выковывается гордость трудящегося. Но параллельно с этой борьбой всегда должна происходить другая: борьба с неполным сознанием, с неточным представлением о своем собственном труде. Без этого самое начало борьбы может обратиться в желудочное урчание, в погоню только за ближайшим удовлетворением.

Параллелизм работы и знания, как требование, определяет содержание образовательной работы; внешним образом этот параллелизм может быть выражен только в соотношениях труда и интереса детей. То, что не выражено в детском интересе, очевидно, не будет параллельно его жизни, его труду. В каких бы сладких формах мы не предложили его ребенку, эта сладость будет только в представлении учителя, в его удовлетворенности по случаю „удачно“ проведенного урока.

Идя навстречу детскому интересу и считаясь с логикой его жизни до колонии и в колонии, мы оказываемся как раз на путях новейшей педагогики.

Это последнее обстоятельство позволило колонии со спокойной совестью отбросить решительно все, что еще тащилось за нами от старой школы. Мы отказались от постоянной программы, от так называемых учебных планов, деления на предметы, расписания, учебников, задачников. Отказались мы и от самого главного несчастья нашей школы— от измерения труда учителя часами и минутами.

Но мы не отказались от дисциплины, от строгого порядка в работе, от уважения к книге, а самое главное мы не отказались от постоянного напряженного внимания к тому, что мы делаем и к тому, что нас ожидает впереди.

II.

У нас нет триместров. Вот начало марта. Мы еще деятельно работаем у столов, но ранняя весна уже отрывает от них то ту, то другую группу: надо спешить с очисткой зерна, надо подвозить навоз и землю к парникам. Мы уже знаем, что в один прекрасный день инструктор потребует всех кузнецов к плугам, к сеялке, к боронам, а на другой день огородник заявит, что если у него в этот день на парниках не будет десятка хлопцев то он отказывается от службы и вообще не отвечает за свои поступки.

Такая аргументация действует охлаждающим образом на самых убежденных сторонников продолжения занятий „до понедельника“. Кое кто из книжников поворчит, но через час уже и он шагает босиком, чтобы не портить ботинки, по холодным глыбам поднимаемого поля. Окончится первая весенняя горячка и мы, хотя по частям, опять сидим у столов или чтонибудь измеряем на свежем воздухе.

Содержание образовательной работы определяется детским интересом. В условиях жизни тесной колонийской семьи, собственно говоря, можно было бы и не прибегать к искусственным способам проявления этого интереса. Воспитатели и колонисты всегда вместе, больше того, нам редко случается видеть постороннего человека. Поэтому интерес всегда на виду и, если угодно на „учете“. В дежурном журнале ежедневно отмечается „злоба дня“ и темы интересных разговоров. Но у нас есть и натуры замкнутые, неохотно открывающие область своего интереса, есть и такие, что целый день бала-

гурят о пустяках, а внутри скрывают ненасытную жажду знания. Поэтому время от времени мы предлагаем всем воспитанникам анкету, заключающую в себе только один вопрос:

- О чем я хочу узнать в ближайшее время?

Колонисты очень охотно и не стесняясь отвечают на вопрос анкеты:

— Я хочу узнать, как живет слон?

-- Про политику РСФСР.

— Как нужно вести правильную жизнь?

- Про сельское хозяйство?

Совет воспитателей, разумеется не слепо следует за вопросами анкеты, придавая все таки первенствующее значение явно для всех присутствующим злобам дня.

Данные анкеты и дежурных отчетов обсуждаются в Совете воспитателей еженедельно, и в зависимости от преобладания того или другого интереса, назначаются к разработке темы образовательных работ. На следующем заседании Совета представленные конспекты темных разработок рассматриваются, утверждаются наиболее удачные и назначаются группы воспитателей и воспитанников для проведения их в жизнь.

Каждая тема представляет раскрытие содержания более или менее ограниченного вопроса. При этом мы не гоняемся за строгой принадлежностью этого вопроса к той или другой области знания. Так тема „Письмо и книга“ захватила и условные сигналы дикарей, и египетские иероглифы, и жизнь Гутенберга и Федорова, и работу типографии, и стоимость печатания газеты.

Независимо от этого, каждая тема в процессе разработки делится на две части: пассивную (по логическому подходу) и активную. В первой части раскрывается содержание вопроса при помощи докладов, бесед, экскурсий, чтения. Вторая часть преследует задачи выражения тех мыслей и чувств, которые возникли в процессе работы, и педагогической целью ставит воспитание навыков выражения в трех его главных формах: числовой, словесной и художественной (в вообще графической).

Для иллюстрации приводим конспект темы „Навоз“, разрабатываемой в настоящее время—7-го марта, одновременно с большой работой по вывозке навоза в поле и к парникам.

Н А В О З.

1. Доклад воспитанника: Почему навоз является удобрением.

Что содержится в навозе и в растении?

Чем еще можно удобрить поле?

Полное и неполное удобрение.

Прямое и не прямое удобрение.

Состав навоза.

Значение твердых извержений и мочи.

Значение подстилki.

Качество навоза в зависимости от корма.

Сухой и мокрый навоз.

(Пособие: Костычев. Об удобрении земли навозом. Стр. 9—22)

2. Доклад воспитанника: Употребление навоза.

Собирание навоза.

Хранение.

Вывозка и расбрасывание.

Запашка.

(Пособие: Матисен. Беседы по полеводству. Стр. 42—47).

Примечание: Разработка этих докладов должна быть сделана в форме положительных утверждений — в тоне рекомендуемых пособий.

3. Критическая часть. Доклады и беседы по спорным и неясным вопросам. Отдельные вопросы лучше поручить отдельным воспитанникам. Если воспитатель найдет нужным, то по некоторым вопросам можно допустить беседы воспитателя.
 - а) Для всех ли почв одинаково необходимо удобрение? Доклад о выводах Полтавской опытной станции по опытам с минеральным удобрением.
(Пособие: Труды, вып. 35, стр. 32—34).
 - б) Какое количество навоза наиболее выгодно вывезти в поле?
(Пособие: Труды. Стр. 34—36).
 - в) Значение почвенной воды при навозном удобрении. Краткое объяснение таблицы на стр. 9 брошюры Зайкова и Смирнова — Навозное удобрение.
4. Практическая часть Доклад заведующего хозяйством колонии: Ближайший план по навозному удобрению в колонии. На какие поля будет вывозиться навоз? Почему? Какое количество десятин будет унавожено? На какие поля следовало бы вывести навоз, если бы позволяло количество скота? Практическая работа по вывозке.
5. Математическое изображение.

Задача I. Сколько десятин можно унавозить от колонийского скота, если полагать по 1200 пудов на десятину и считать период зимнего собирания навоза в 180 дней.
(Данные см. Костычев, стр. 41—43. О количестве потребляемого скотом корма предварительно собрать сведения у старшего конюха-воспитанника Браткевича).

Задача II. Сколько нужно держать овец, чтобы заменить по количеству доставляемого навоза 4 х колонийских лошадей, при условии, что поле черноземное.

Задача III. Та же задача при условии песчаного грунта*)
(Данные см. Зайков и Смирнов стр. 4—8).
6. Графическое изображение.
 - а) Диаграмма: Прибавка урожая при внесении 1200 и 2400 пудов на различных почвах.
 - б) Кривая: Изменение количества образовавшейся азотной кислоты при различной влажности без навоза и при внесении навоза.
 - в) Диаграмма: Содержание азота, калия и фосфора в навозе различных животных
7. Словесное изображение.

Как нужно сохранять навоз.
Как поступают с навозом в поле.
Как мы вывозим и храним навоз.
Как люди научились удобрять землю. (С предварительным чтением брошюры Пришвина).
Какое удобрение лучше и почему.
Непрямое удобрение.

*) Сущность различия условия последних задач заключается в том, что при черноземе нужен фосфор, а на песке азот

III.

Каждая группа (обыкновенно 1—2 воспитателя и 10—20 воспитанников) получают два-три дня на подготовку докладов. К сожалению, огромная нагрузка труда воспитателей не позволяет часто пользоваться участием второго воспитателя, кроме ведущего тему, вообще же, как показал опыт, участие ассистента делает разработку вопроса в его предварительной стадии гораздо более успешной и занимательной. Правда никогда не бывает недостатка в добровольных ассистентах, так как за отсутствием помещений предварительная докладная работа совершается на квартирах у воспитателей.

Стадия предварительной работы, лишенная условной стеснительности классной парадности наиболее интересна. Штудирование книг, брошюр, собиранье сведений у хозяйственной части и у делопроизводителя, иногда у соседей, захватывают широкие колонийские круги, еще до разработки возбуждать интерес, споры, а хозяйственную часть доводят иногда до белого каления.

Приведенная тема „Навоз“ разрабатывается в настоящее время соединенной группой в 16 колонистов под руководством одной воспитательницы. Недавняя работа по темам „Воздух“ и „Пища растений“ позволяют воспитанникам свободно разбираться в таких вещах, как азот или фосфор. Поэтому вся тема займет не более четырех дней. Руководительница несколько изменила порядок конспекта, и мы можем привести сочинение воспитанника Л. (несколько скептическое):

„Мы сперва навоз складываем в кучи. Навоз у нас лежит в кучах до марта месяца. Теперь мы начали возить в поле. Навоз у нас лежал в кучах на открытом месте, из него вся жижа ушла в землю. Навоз не даст нам никакой пользы, и от него урожая не будет“.

Другие сочинения не столь кратки и скептически, но завхозу на его докладе досталось порядком от ударов только что испеченных теоретиков удобрения. Несколько сконфужен и старший конюх; он добросовестно ходил с метлой и лопатой возле лошадей, а оказалось, что навоз нужно, как можно, дольше держать под скотом.

Проведенная разработка докладывается руководителем в Совете воспитателей, когда представляются и рассматриваются все работы. Отчетная работа имеет очень большое значение, так как только она позволяет следить за развитием математических и языковых навыков.

IV.

Воспитательный коллектив колонии Горького не решается подвести итоги своего опыта, так как проводит его только четвертый месяц. Логически и научно он для нас совершенно оправдан. Мы не сомневаемся в огромной выигравше в смысле сечения знания и в области создания практических навыков исследования и изображения, не сомневаемся также и в колоссально расвивающем значении подобной работы.

Но не подлежит сомнению и другое: при подобных занятиях мы почти не имеем возможности коснуться отвлеченных величин. Мы принуждены обходиться без теории грамматики, алгебры, дробей и т. д. Главная работа Совета в настоящее время заключается в поисках путей к разрешению этих неудобств, и мы уверены, что такие пути будут нами найдены. В этом нас убеждает история знания. Человечество не изучало алгебры по Киселеву, тем не менее пришло к познанию ее законов. Таким же естественным путем и у наших воспитанников должен возникнуть так сказать алгебраический интерес.

Гораздо большее неудобство заключается в чрезмерных требованиях, которые приведенный метод предъявляет к нашему воспитателю. С одной стороны приходится проделывать огромную работу подготовки, почти учиться заново, с другой необходимо ежеминутно подвергать себя не только критике товарищей, но и критике воспитанников, которые в качестве докладчиков имеют тоже книги в руках. В последнем счете и то и другое прекрасные институты, но на первое время они вызывают огромную трату нервной энергии, запасы которой в условиях оторванной от света колонии всегда на исходе.

Недостаток книг и приборов и материалов для лабораторных занятий само собой подразумевается.

Но пока что мы духом не падаем.

Для интересующихся подаю конспекты наших тем, проработанных в конце зимы:

Тема 1.

Т О П Л И В О.

1 день.

1. Беседа:

Для чего нужно топливо. Почему летом не топят. Как измеряется тепло. Температуры: нормальная, комнатная, средняя в июле, средняя в январе, таяния, кипения, плавления, человеческого тела здорового и больного, мертвого, пламени.

(См. Цингер. Наг. физика. Стр. 238. 246).

2. Из опытных наблюдений уместны только простые измерения t° . Хорошо измерить t° воздуха утром, днем и вечером хотя бы в течении нескольких дней.

3. Чем люди отапливаются. Дрова. Расход дров в колонии: на одну печь, дневной, годовой. Кубичный сажень. Наша „купка“ полусаженка. Сколько пудов в куб. сажне.

4. Покупка дров колонией. Цена полусаженки. Торги. Стоимость отопления.

5. Сочинание:

а) Как мы работаем в лесу.

б) Устный доклад о каменном угле (см. „Новая народная школа II. Стр. 178).

в) Устный доклад „Как животные спасаются от холода“. „Нов. нар. школа“. Стр. 189.

г) Стихотв. „Мороз воевода“.

д) Как у нас топят печи.

е) Загірня. Загадки № 1 и 10.

6. Зарисовки: Термометр. Везут дрова. Работа в лесу и др.

7. Запасы топлива в мире. Исчезновение лесов. Значение правильного лесного хозяйства. Угольные копи в Донбасе.

Тема 2.

Л Е С З И М О Й.

2 дня

1. Что делается с деревом к зиме. Доклад воспитанника. Различие между хвойным и лиственным лесом.

Как определить лиственные породы зимой. (См. Полетаева, стр. 150—151).

Для ответа на эту тему необходимо экскурсию в лиственный лес главным образом для наблюдения с последующей зарисовкой почек на деревьях.

2. Беседа о состоянии леса зимой.

а) Спит ли дерево или умерло?

- б) Запасы пищи внутри растения.
 в) Крахмал. О картофельных клубнях. Хорошо произвести добывание крахмала и опыт с окрашиванием иодной настойкой.
 г) Где растение собирает крахмал и для чего он нужен.
 Пособия: Вагнер. „Рассказы о том, как устроены и как живут растения.“ Стр. 18—20 и 56—58.
 Лучшее—Кайгородов. Дерево 31—33.
 Богданов. Беседы о жизни растений. Стр. 57—63.
3. Жизнь в лесу зимой.
 а) Какие птицы и звери.
 б) Как прячутся от холода.
 в) Чем кормятся.
 г) Следы в лесу.
4. Работы в лесу.
5. Воспоминания: Когда деревья сбрасывают листья. Когда распускают новые. Сколько дней в году дерево проводит без листьев.
 При подсчете обратить внимание на число в месяцах. Сколько недель без листьев и с листьями. (Сколько в году недель). Сколько месяцев (в дробных выражениях).
 Диаграммные изображения сравнительной длительности летнего и зимнего периода в виде различной высоты дерева с листьями и без него.
6. Сочинения на свободную тему в границах затронутых вопросов.
7. Рисунки: Лес зимой.
 Сорока.
 Работы в лесу.
8. Заучивание: Лес Кольцова „Вахтеров II“. Стр. 139
 Глибов „Дідок у лісі“. Стр. 63.
 „Білочка“. Стр. 77.
 „Снігур та синичка“. Стр. 93.
 Загірня. „Загадки № 18“.

Тема 3.

2 дня

ЗАЯЦ И ЛИСИЦА.

1. Доклад воспитанника о зайце. Пименова—155.
2. Беседа:
 - а) Отличие внешнего вида зайца и лисицы.
 - б) Как устраивают жилище заяц и лисица.
 - в) Как ухаживают за молодыми.
 - г) Чем питаются, как едят, как добывают пищу, устройство зубов.
 - д) Грызуны и хищники. Чем отличается кролик от зайца.
 - е) Как спасаются и защищаются.
3. Доклад охотника.
 - а) Как устраивается охота.
 - б) Время охоты.
 - в) Употребление шкурок и мяса.
 - г) Цена на шкурку зайца и лисицы.

Этот доклад или делается приглашенным охотником или воспитанником по собственным впечатлениям, необходимо усиленным сведениями, предварительно добытыми у охотника.
4. Математические занятия.
 - а) Сколько приблизительно зайцев живет в нашем лесу (по наблюдениям). Сколько приводит заяц детенышей в год. Сколько было

бы зайцев через пять (десять) лет, если бы не погибали. (Вывод хорошо изобразите диаграммой столбчатой или в виде маленькой группы и большой толпы зайцев.

5. Сколько зайцев нужно убить охотнику в течение сезона, чтобы существовать с семьей в течение года. Собираение данных о стоимости шкурок и убитых зайцев, а также о среднем годовом бюджете семьи (в целых миллионах) предварительное. Средний бюджет семьи можно установить по жалованью колонийских служащих
6. Свободное сочинение на любую тему о зайце и лисице к примеру:
 - „Как мы поймали лисат“.
 - „Как мы выпустили лисат“.
 - „Как лиса крадет кур“.
 - „Заяц на охоте“.
 - „Охота на лисицу“ и т. д.
7. Заучивание басен.
 - Глібов. Стр. 43, 92, 107, 7, 9.
 - Вахтеров. кн. II стр. 63, „Ворона и лисица“.
 - Покровский. Стр. 159. „Лисица и виноград“, „Лев и лисица“.
8. Рассказы и сказки. См. Покровский стр. 123.
9. Зарисовки. Заяц. Лисица. Охота. Следы зайца и следы лисицы.

Тема 4.

1 день.

С Т Е К Л О.

1. Беседа на тему „Для чего нужно стекло“.
 - (Окно, лампа, посуда, зеркало. очки, химическая посуда, фотография. ручки. градусник и пр.
2. Свойство стекла: прозрачность, твердость, хрупкость. Понятие о мягкости и отсутствии хрупкости, как противоположных свойствах (свинец).
 - Отсутствие и в стекле и в свинце упругости. Где больше упругости? Какое тело наиболее упруго, наиболее хрупко, наиболее твердо?
 - Различие сортов стекла: а) по крепости, б) по прочности.
 - Достоинства ламповых стекол.
 - Отчего стекло ломается.
3. Как люди жили и живут без стекла.
 - а) Шалаши.
 - б) Курные избы.
 - в) Слюда, лед, бумага.
 - г) Дикт.
 - д) Как раньше охранялись магазины и как теперь?
4. Изготовление стекла. Доклад воспитанника. „Книга для взрослых“, Алчевской стр. 379.
5. Рисование на темы вопросов §§ 1 и 3.
6. Сочинения на темы.
 - а) Для чего нужно стекло.
 - б) Из чего состоит стекло.
 - в) Как стеклятся окна.
 - г) Как люди жили без стекла.
7. Математические задачи.
 - а) Сколько будет стоить застеклить вторые рамы I и II дортуара.

Для этого предварительно нужно поручить одному из воспитанников узнать какими местами и по какой цене продается стекло. Решая задачу нужно иметь в виду, что главной ее целью будет выяснение вопроса о квадр. мерах. При решении задачи придется измерить шибку окна и учитывать ненужные отрезки. Работа и замазка принимаются ничего не стоящими.

б) Сколько колония истратила стекол с 1 сентября, сколько дней приходидся на одно стекло, сколько рублей приходится на один день (стекла ламповые) Точно также добывание данных поручается одному из учеников